

Søholt Børnehus

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

**Gæsteiagttagelser(resume):**

Huset arbejder indgående med at gøre klar til leg, dog er der begrænsninger ift. rengøring. Alt skal væk ift. rengøring, så der skal gøres klar til leg, når man møder ind som voksen. Det er tydeligt, hvad der forventes af legemiljøet eksempelvis bilmiljø. Børn vil gerne blande legetøj, eksempelvis så magneter bliver madvarer i dukkekrogen. Personale forsøger at guide ift., hvilket legetøj, der hører til de forskellige steder. Legekøkken der lægger op til rollelege og forestillet leg. Mange reoler der adskiller rum i rummene. Klapborde der gør, at rummene er fleksible – når de er slået ned er det primært spisesituationer. Borde i rummet kan flyttes, så det passer til aktiviteterne – kan der komme hjul, under så det er nemmere at flytte rundt? Små legemiljøer: Døre kan lukkes, så børn kan trække sig ind for sig selv og få ro omkring en aktivitet. Legepladsen rummer også mange små rum eksempelvis mange mindre sandkasser.

Forskellige zoner:

Mange rum til fysisk udfoldelse. Der eksperimenteres ift. at skabe små rum.

Der er god plads, og børn virker til, at de ved, hvor de hører til. Der er mange gode rum, hvor børn kan trække sig hen, så det passer til deres aktivitetsniveau.

**Samtale/analyse:**

Har vi får mange ting i vores kasser, og vil det være en god ide, hvis kasserne konsekvent er gennemsigtige, så børnene kan se, hvad der er i kasserne? Kan vi med inspiration fra Thoning børnehus opbevare vores LEGO i tæpper (kan laves til pose), så det hurtigt kan gøres klar til børnene?

Det er svært at finde tid til at gøre klar til leg inden vi skal hjem. Vi tilbyder ofte legemiljøer, når børnene møder ind. Klar til leg kan også være i de zoner vi har etableret på forhånd – dukkekroge, køkken, "læse"-kroge, bilmiljøer, etc.

Der er afsat midler til stuerne, så de kan indkøbe materialer til indretning, legeredskaber, etc.

Efter at der har været flere inklusionsopgaver, er der nu et øget fokus på at skabe lege- og læringsmiljøer med særligt fokus på at skabe ro og gennemskuelighed for børnene gennem tydelige legemiljøer. Ledelsen forsøger også at skabe mere nærvær i ydertimerne bl.a. ved hjælp af husets ungarbejdere, der kommer om eftermiddagen – det frigiver mere tid for det pædagogiske personale til at være nærværende.

Det er en meget stor legeplads, hvor børnene selv i højere grad kan definere legemiljøerne – også de små legemiljøer. Kan det være svært for de små at være i, som ikke kender legemiljøerne endnu? De små skal guides mere ind de store børn ift. at finde de legemiljøer, der motiverer dem. Hvordan kan vi fordele os på legepladsen, så alle børn kan finde inspiration til leg. Skal vuggestuen have et mere beskyttet miljø, så det ikke er blandet så meget med børnehaven, som det er i dag?

**Tilsynets anbefalinger:**

Tilsynet anbefaler at:

- Huset fortsætter deres fokus og arbejde med at skabe lege- læringsmiljøer med særligt fokus på, hvilke fleksible rum der skaber størst pædagogisk værdi.
- Der sættes fokus på, hvordan uderummet/legepladsen bruges, og hvordan de voksne organiserer sig i dette rum.
- Der skabes overskuelighed og tydelighed for de små børn på legepladsen.

**Lederens refleksioner og handlinger:**

Vuggestue og børnehave har et fælles fokus på udvikling af lege- og læringsmiljøer sammen med hele Alderslystinstitutionen. Der arbejdes med erfaringer og vidensdeling og med den nye viden på området.

Der er startet en proces med ændring af afgrænsninger og legemuligheder på legeplads. Dette gælder både vuggestue og børnehave.

**De voksne som responsive og sensitive****Gæsteiagttagelser(resume):**Leg (med voksne):

(Iagttagelser) Den voksne er i gang med at sortere frø. Et barn ser pludselig en edderkop og den voksne koble sig på denne oplevelse og spørger nysgerrigt ind til barnets observation.

(Iagttagelse) Den voksne ser og er opmærksom på at et barn deler æbler ud selvom den voksne er i gang med en anden aktivitet.

Begge situationer viser, at de voksne er anerkendende, sensitive og responsive ift. børnenes aktiviteter

(Iagttagelse) Situation hvor voksne er i gang med forberedelse (høstfest) og den voksne kobler sig på børnenes nysgerrighed omkring, hvad der skal ske. Den voksne giver sig tid til at respondere på børnene. Barnet kopierer efterfølgende den voksnes måde at respondere på, da et andet barn spørger nysgerrigt indt til aktiviteten.

Voksenstyret:

(Iagttagelse) Situation hvor der males på træstubbe. Der males grønt af alle børn, og den voksne forsøger at guide ind i processen ved at foreslå at de maler prikker på træstubbene. Et barn er ikke helt i flow og søger lidt ud af aktivitet men kommer tilbage. Den voksne bemærker det og responderer anerkendende ift. barnets søgen efter mening i aktiviteten.

Der er mange børn i huset, og de voksne responderer ofte ved at gentage det børnene siger, så den sproglige tilegnelse styrkes hos børnene. Der er observeret flere situationer, hvor voksne kobler sig på børnenes meningskabelser i aktiviteter, også når der gået tid imellem aktivitet og en ny aktivitet senere på dagen.

Rutinepræget:

Iagttagelse omkring spisesituation med samtale mellem børn og voksne ift., hvor man kan få nuggets. Det skaber en samtale mellem voksen og børn omkring McDonalds.

Der observeres at der kan godt være kortere svar i perioder, hvor der er færre voksne, dvs. mindre responsivitet og sensitivitet.

**Samtale/analyse:**

Børnehaven er privilegeret af, at der mange erfarne pædagoger, som er meget selvstændige. Det giver personalet et godt overblik og overskud. De børn, der ikke lige synes høstugen er det sjoveste eller mest motiverende, bliver der også taget hånd om. I vuggestuen har der været større udskiftning i personalegruppen. Der er gode kulturbærende medarbejdere tilbage, som kan bruges til at vise vejen for de nye medarbejdere, der ankommer. På p-møder gør ledelsen meget ift. at styrke det pædagogiske grundlag, hvilket også kan være med til at understøtte nye medarbejdere i måder at interagere med børnene responsivt og sensitivt. Høstugen som tradition kan være med til at skabe erfaringsudveksling mellem personalegrupperne i et stort hus. Overgangssituationer mellem aktiviteter, hvordan arbejder personalet med at være responsive og sensitive?

**Tilsynets anbefalinger:**

- At personalet fortsat har fokus på det fælles tredje mellem barn og voksen.
- At erfaringer og rutiner fra 'Barnet i centrum' tages op igen som omdrejningspunkt, så det særegne fra vuggestuen også tydeliggøres i formål og proces.
- At børnehuset arbejder med, at vuggestuen kan lære af den gode praksis fra børnehaven.
- At ledelse fortsat prioriterer at deltage på teammøder og arbejdet med de gode erfaringer fra samarbejdsmodellen mhp. at understøtte udviklingen i teams og afdelinger i huset.

**Lederens refleksioner og handlinger:**

Der laves et kvalificeringsforløb med vuggestuens medarbejdere, når teamet er helt på plads. Det vil blandt andet komme til at rumme præsentation af 'Barnet i Centrum', samarbejdsaftale med sundhedsplejerske og vejledning om sprogets milepæle og flersprogede familier. Vuggestuen videns deler med de øvrige vuggestuer i Alderslyst. Daglig leder anvender i perioder kontoret i vuggestuen, for at være mere tilgængelig og til rådighed i forhold til vejledning og forældresamarbejde.

**Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed****Gæsteiagttagelser(resume):**

Mange af de ovenstående iagttagelser bærer i høj grad præg af vedvarende fælles opmærksomhed. Høstugen viser også, at der pædagogisk er et overordnet ønsket om at skabe vedvarende fælles opmærksomhed via det fælles tema. Aktiviteterne og de voksne formår at skabe miljøer, hvor børnenes motivation fastholdes i aktiviteten.

**Samtale/analyse:**

Der arbejdes meget i små grupper som metode for at skabe vedvarende fælles opmærksomhed. Det sker også i de spontane situationer, hvor børnene fanges af en undren eksempelvis, hvis de finder larver i hasselnødder og den voksne søger viden om larven sammen med børnene på Google.

Ledelse prioriterer at være tæt på pædagogisk praksis via møder.  
Samling prioriteres også som en måde, at børnene ved hvad der forventes af dem – tydelige rutiner for børnene.  
Voksne inddeles, så de ved hvad deres rolle er i løbet af dagen – omsorg eller aktiviteter. Det betyder, at de voksne ved hvor deres fokus skal være og som kan have betydning for, at de kan respondere sensitivt og responsivt samt skabe højere grad af vedvarende fælles opmærksomhed.

**Tilsynets anbefalinger:**

- Vuggestuen har fået mange (50%) nye medarbejdere også grundet flere børn. Det anbefales i tråd med foregående anbefalinger, at vuggestuen fortsat sætter fokus på at styrke kulturen omkring fælles opmærksomhed og sensitivitet også i overgangsaktiviteterne.
- At personalet fortsat har fokus på at organisere sig, så der kan skabes vedvarende fælles opmærksomhed eksempelvis gennem mindre børnegrupper.

**Lederens refleksioner og handlinger**

Husets inklusionspædagog deltager i udvikling af praksis både i børnehave og vuggestue. Blandt andet med det formål at lave mindre grupper med udvikling af fokusering, legekompetencer, sprog og motorik. Der er desuden etableret legegrupper, samling og spisning i mindre grupper og dialogisk læsning.

**Fysiske rum som inviterer til leg**

**Børneperspektiv(resume):**

**Samtale/analyse:**

Huset arbejder med 'Børnetermoteret' ift. børneperspektiver også mhp., hvordan de oplever rummet og relationerne de indgår i. Værktøjet supplerer samarbejdsmodellen godt. Værktøjet bruges på de 4-årige.  
På den pædagogiske dag er der blevet arbejdet med læreplanstemaerne med særligt fokus på, hvordan børnene vil opleve det pædagogiske miljø – skrevet ind i den lokale SMITTE. Den pædagogiske dag bruges også til, at personalet kan arbejde indgående med den styrkede pædagogiske læreplan på tværs af børnehuse i institutionen Alderslyst. Fusionen med Børnehuset Nørrevænget har også betydet en ekstra dimension ift. erfarings- og videndeling i institutionen.

Der arbejdes også med 'fri for mobberi' Her er der mulighed for, at børnene italesætter, hvad de er optaget af gennem historier og oplevelser. Der er begyndende arbejde på idéplan ift., at børnene selv tager billeder som måde at dokumentere deres perspektiver.

Vigtigt at vi fortsat er åbne for børnenes perspektiver, og at vi følger deres spor og opdagelser i aktiviteter og miljøer  
Samlingen er et godt sted, hvor vi også prioriterer små grupper – (5-10 børn). Det betyder, at personalet oplever, at de bedre kan se det enkelte barn og barnets perspektiv. Hvem er aktiviteten god for? Kan vi planlægge den anderledes? Og hvem definerer hvad den 'rigtige' deltagelse er?

**Tilsynets anbefalinger:**

- At huset evaluerer på, hvilke erfaringer personalet gør sig ift. at børneperspektivet er indskrevet i deres SMITTE.
- At huset er undersøgende på, hvilke metoder der er brugbare for personalet ift. at indsamle og fortolke børneperspektiver
- At der fortsat er fokus på, at børn kan indgå på forskellige niveauer i aktiviteterne.

**Lederens refleksioner og handlinger:**

Vi er i ledelsen i Alderslyst optaget af at løfte barnets perspektiv til en mere betydningsfuld faktor i det pædagogiske arbejde. Der arbejdes med metoder, der kan gøre barnets stemme tydelig og så valid som muligt. Der arbejdes desuden med de voksnes bevidsthed om børneperspektivet i deres tilgang til den pædagogiske opgave.